

# Cambiando las cartas



**ONAY**

Organización Navarra para  
Ayuda entre los Pueblos

Herrien Arteko Laguntzarako  
Nafar Erakundea

**CAST.**

**Nafarroako  
Gobernua**



**Gobierno  
de Navarra**



**AGENDA  
2030**

Coordinación y edición: **ONAY. Organización Navarra  
para ayuda entre pueblos.**

Web: **[www.onay.org](http://www.onay.org) | [onay@onay.org](mailto:onay@onay.org)**

Ilustraciones: **César Garralda**

Maquetación y diseño: **Maite Marañón Díez**

# PRESENTACIÓN

El 25 de septiembre de 2015, 193 líderes mundiales se comprometieron con **17 Objetivos Mundiales** para lograr tres metas extraordinarias en los próximos 15 años:

- ◆ **Erradicar la pobreza extrema.**
- ◆ **Combatir la desigualdad y la injusticia.**
- ◆ **Solucionar el cambio climático.**

Para alcanzar estas metas, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y las personas. Desde **ONAY** proponemos un divertido juego de cartas colaborativo para niños y niñas de 8 a 10 años alrededor del **ODS 4: Educación de Calidad**.

**ONAY lleva más de 25 años** colaborando con diferentes países en áreas como la salud, la educación y el desarrollo rural, y también apoyamos la construcción en Navarra de una sociedad, más solidaria, crítica y comprometida, y es dentro de este contexto de donde surge este material.

**La matriculación en la enseñanza primaria** en los países en desarrollo ha alcanzado el

**91%**, pero **57 millones de menores** en edad de escolarización primaria **siguen sin asistir a la escuela**. Más de la mitad de los niños y niñas que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana. Se estima que el **50% de los menores que no asisten a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos**. 617 millones de jóvenes en el mundo carecen de los conocimientos básicos en aritmética y de un nivel mínimo de alfabetización.

**La Educación de Calidad permite garantizar una educación inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas**. La educación es la clave para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza.

Por consiguiente, **la educación contribuye a reducir las desigualdades** y a lograr la igualdad de género. También **empodera a las personas** de todo el mundo para que lleven una vida más saludable y sostenible. La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas.

**A través de este juego**, el alumnado irá conociendo las diferentes realidades en torno a la educación formal en cuatro países y podrá reflexionar sobre como diversos factores (familia, comunidad...) inciden en la calidad de la educación que un niño o una niña reciben.

Desde **ONAY** estamos a dispuestos a colaborar en la implantación de este juego, contáctanos para cualquier consulta y/o apoyo que puedas requerir.

**[www.onay.org](http://www.onay.org) | [onay@onay.org](mailto:onay@onay.org)**

---



# INSTRUCCIONES

El objetivo es que el alumnado, a partir de las cartas que tenga, desarrolle una historia (o un dibujo, una representación...) donde cuente como es la vida de estudiante del personaje que le ha tocado y como va a influir en su futuro.

El juego consta de 60 cartas divididas en 4 lotes:

- ◆ **Territorios-escuelas**  
(8 cartas); donde se especifica el territorio del personaje y se visualiza el tipo de escuela.
- ◆ **Familias**  
(12 cartas): donde se puede ver la familia que tiene el personaje.
- ◆ **Personaje**  
(24 cartas): protagonista de la historia.
- ◆ **¿Y si...?**  
(16 cartas): Son cartas que introducen modificaciones en la historia original, pudiendo cambiar la historia y/o su final.

- 1º paso. **Territorios-escuela;** La persona moderadora toma el taco de Escuelas y selecciona una poniéndola en la mesa para que se vea.
- 2º paso. **Familia;** La persona moderadora toma el taco de Familias y selecciona una poniéndola en la mesa para que se vea.
- 3º paso. **Personaje;** La persona moderadora toma el taco de PERSONAJES y selecciona un personaje (Los números y los colores de las traseras determinará el orden para sacar las cartas) poniéndola en la mesa para que se vea.
- 4º paso. **Historia;** El alumno o alumna que esté jugando debe contar cómo es la vida escolar del personaje y como va a ser de mayor. Por ejemplo:

*“Sandra vive en Navarra, aunque su familia antes vivía en Marruecos. Va a una escuela muy bonita donde está muy contenta, de mayor quiere ser médica, y lo va a conseguir porque estudia mucho todos los días”*



*“Niño es de la R.D. Congo y su familia es muy pobre. Va a la escuela pero es una escuela muy pequeña y allí casi no aprende nada. Por eso, de mayor no tendrá un buen trabajo y sus hijos tampoco podrán ir a una buena escuela”*

Algunas preguntas que se pueden hacer para guiar estas historias son:

*¿X va al colegio todos los días?*

*¿Aprende mucho? ¿Puede hacer la tarea en casa?*

*¿Irá a la universidad?*

*¿De mayor tendrá un buen trabajo?*

**5º paso. ¿Y si...?;** La persona moderadora toma el taco de ¿Y Si...? y coloca una carta junto a las anteriores. Esta selección puede ser “a ciegas” o la persona moderadora puede elegir una carta en concreto para hablar sobre ese tema. En ese momento, el alumno/a debe volver a contar la historia pero adaptándola a las nuevas cartas. Por ejemplo:

*“Sandra vive en Navarra, aunque su familia antes vivía en Marruecos. Va a una escuela muy bonita donde estaba muy*

*contenta, de mayor quiere ser médica. Pero cuando llegó el CORONAVIRUS, no tenía ordenador en su casa para seguir las clases y va a repetir curso. Ella quiere ser médico, aunque cree que le costará mucho porque en su casa no le pueden ayudar mucho.”*

*“Nino es de la RD Congo y su familia es muy pobre. Va a la escuela pero es una escuela muy pequeña y allí casi no aprendía nada. Un día llegó un camión con muchos libros y equipos para estudiar mejor y Nino se puso muy contento. Ahora cree que podrá ir a la universidad y ser lo que quiera de mayor”*

Algunas preguntas que se pueden hacer para guiar estas historias son:

***¿Cómo influye en la historia el tipo de colegio?***

***¿Ayuda si alguien, por ejemplo tus padres, hacen contigo la tarea?***

***¿Si tu familia tiene más dinero estudiarás más o mejor?***

***¿Las guerras, las inundaciones... afectan a las niñas y los niños?***

También se puede pedir al alumnado que elija directamente la carta o las cartas que puedan hacer que la historia mejore.

**6º paso. Reflexión final;** se pide al alumnado que explique cómo los cambios han influido en la historia, o que piense que cambios introducirían si los pudieran elegir. También se les pregunta cómo se podrían hacer esos cambios o similares en el mundo real. Por ejemplo, los huracanes son causados en parte por el cambio climático que provocamos nosotros, las escuelas dependen en gran medida de los gobiernos de los países, estudiar mucho o poco depende de cada persona, pero también de los profesores y profesoras que tenga y/o de la familia...



Resourced schools · Escuelas con recursos · Eskola baliabidedunak



ntzia



rk



No transport · Sin tr... giorik gabe

# Cartas ¿Y Si...?

**Cambio climático:** El aumento global de la temperatura trae consecuencias desastrosas que ponen en peligro la supervivencia de la flora y la fauna de la Tierra, incluido el ser humano. Más de 475.000 personas fallecieron en el mundo a consecuencia de fenómenos meteorológicos extremos desde el año 2000, según el '*Global Climate Risk Index 2021*'. El cambio climático también aumenta la aparición de fenómenos meteorológicos más violentos, sequías, incendios, la muerte de especies animales y vegetales, los desbordamientos de ríos y lagos, la aparición de refugiados climáticos y la destrucción de los medios de subsistencia y de los recursos económicos, especialmente en países en desarrollo.



**Mala sanidad:** Más de cinco millones de niños y niñas mueren cada año hoy en día antes de cumplir los 5 años. A pesar de los avances en todo el mundo, la mortalidad de me-



nores de 5 años de edad sigue siendo elevada en África Subsahariana y en Asia Meridional. Un buen estado general de salud del niño o la niña afecta positivamente al rendimiento educativo y al éxito académico, mientras que la presencia de enfermedades aumenta el riesgo de abandono escolar temprano.



**Falta de colegios:** Más de 260 millones de niños y niñas de entre 6 y 17 años en todo el mundo no tienen acceso a la educación formal según la Cumbre Mundial de la Innovación para la Educa-

ción. Ya sea por desplazamientos, pobreza, desigualdad y muchas otras causas, de los 262 millones, 64 niños y niñas en edad escolar primaria, 61 en edad escolar secundaria inferior y 138 en edad secundaria superior, no pueden acudir al colegio. Para muchos niños y niñas en todo el mundo, no es inusual que una caminata hasta y desde la escuela dure tres horas. Esto es demasiado, particularmente aquellos con discapacidades, los que sufren de malnutrición o enfermedades o aquellos que son necesarios para realizar las tareas del hogar. Muchos niños, especialmente las niñas, son vulnerables a la violencia en su largo y riesgoso traslado hacia y desde la escuela.

**Ayuda familiar:** Si un adulto responsable y capacitado motiva a los menores a hacer las tareas escolares, resuelve sus dudas y supervisa el trabajo, sus probabilidades de éxito escolar son mayores. En cambio, si es el adulto quien realiza las tareas, el niño o la niña ni aprenderá la materia ni a responsabilizarse de sus deberes.



**Trabajo infantil:** 151,6 millones de niñas y niños de entre 5 y 17 años (1 de cada 10 niños del mundo) trabajan. Casi la mitad ejercen alguna de las peores formas de trabajo infantil, como esclavitud, trata, trabajo forzoso o reclutamiento para conflictos armados. El trabajo infantil priva a los niños y niñas de su derecho a la educación y el juego, los expone a abusos y violencia, refuerza ciclos de pobreza y profundiza la inequidad social. Un caso especialmente flagrante es el de las niñas que realizan tareas en el hogar. Se calcula que las niñas dedican 550 millones de horas al día al trabajo doméstico, 160 millones de horas más que los niños de su misma edad. Esta sobrecarga comienza en la pri-



mera infancia, con apenas 5 años, y se intensifica cuando las niñas llegan a la adolescencia.



**Guerra:** Los conflictos armados están destruyendo no sólo la infraestructura del sistema escolar, sino también los anhelos y las ambiciones de toda una generación. Las niñas y niños de los países donde hay conflictos

no sólo tienen menos probabilidades de ir a la escuela primaria, sino que también tienen menos posibilidades de terminar sus estudios. La tasa de supervivencia en el último grado de primaria se cifra en un 65% en los países pobres víctimas de conflictos armados, mientras que en los demás países pobres alcanza el 86%



**Epidemia:** En 2020, a medida que la pandemia de la COVID-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo.

En abril de 2020, cerca de 1600 millones de niños, niñas y jóvenes estaban fuera de la escuela. Igualmente, cerca de 369 millones de menores que



dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria. Nunca habían estado tantos niños y niñas fuera de la escuela al mismo tiempo, lo que altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas, especialmente las de los más vulnerables y marginados. La pandemia mundial tiene graves consecuencias que pueden poner en peligro los avances que tanto costaron conseguir a la hora de mejorar la educación a nivel mundial.

**Sin transporte:** Cuando los centros educativos no se encuentran cerca del domicilio del menor, es vital contar con un buen transporte público que garantice el derecho a la educación de los niños y niñas de un modo seguro. Si este transporte falla, el derecho a la educación se ve vulnerado, y este hecho sucede sistemáticamente en aquellas zonas donde los recursos son más escasos.

**Sin familia:** La Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Niña da a todo niño/a el derecho a una familia. El derecho a la familia



permite relacionar al menor a una historia y sobre todo le ofrece un perímetro de protección contra la violación de sus derechos. Los niños alejados de su familia se convierten en víctimas fáciles de la violencia, la explotación, la trata, la discriminación u otro tipo de maltrato.

**Escuelas con recursos:** Si los colegios estuviesen equipados con mobiliario adecuado, libros, equipos informáticos, internet... los niñas y niños tendrían una motivación mayor para acudir a diario y sus resultados serían mejores, ya que la calidad de la educación impartida sería mayor.



**Escuelas sin recursos:** El 19% de las escuelas del mundo no tienen servicio de agua potable. Más de 60.000 escuelas en América Latina no tienen acceso a la electricidad. En muchas partes del mundo, a menudo seis o más estudiantes comparten libros de texto desactualizados y desgastados. En la República Unida de Tanzania, por ejemplo, solo 3.5 por ciento de los alumnos de 6° grado disponen de un libro de texto de



lectura para uso individual. En Camerún, en 2º grado hay 11 estudiantes de primaria por cada libro de texto de lectura y 13 por cada libro de texto de matemáticas. Hay un escaso suministro de cuadernos y hojas de ejercicios, guías de lectura y otros materiales de apoyo para que los estudiantes aprendan sus lecciones. Los maestros también necesitan materiales que los ayuden a preparar las lecciones, para compartir con los estudiantes y servirles de guía.

**Malas carreteras:** Cuando los centros educativos no se encuentran cerca del domicilio del menor, es imprescindible que la carretera de acceso se encuentre siempre en buen estado y transitable, aunque se produzcan lluvias muy fuertes o nevadas. Es responsabilidad pública mantener las vías transitables y accesibles.

**Barreras arquitectónicas:** A pesar del hecho de que la educación es un derecho humano universal, es común que se niegue el acceso a la escuela a los 93 millones de niños y niñas con discapacidades en todo el mundo. En al-



gunos de los países más pobres del mundo, hasta el 95 por ciento de los menores con discapacidades no tienen acceso a escuelas. Una combinación de discriminación, falta de capacitación de los profesores en métodos de enseñanza incluyentes, así como una absoluta carencia de escuelas con accesibilidad, deja a este grupo especialmente vulnerable a la negación de su derecho a la educación.



**Sequía:** El impacto del hambre en los sistemas educativos ha sido gravemente minimizado. Una malnutrición severa, hasta el punto de afectar el desarrollo cerebral, puede ser equivalente a perder cuatro grados de escolaridad. Alrededor de

171 millones de niños en países en desarrollo sufren de retraso en el crecimiento para el momento en que cumplen 5 años. Ello puede afectar sus habilidades cognitivas, así como su capacidad de concentrarse en la escuela. Como resultado, los niños y niñas afectados por este retraso tienen 19% menos probabilidades de poder leer cuando alcanzan los 8 años de edad. En cambio, una buena nutrición puede ser esencial para prepararse para lograr un buen aprendizaje.

**Falta de material:** Casi 385 millones de niños y niñas viven en situación de pobreza extrema, y las repercusiones afectan a todos los ámbitos, incluido la educación. La falta de material adecuado, incluido el uniforme (obligatorio en muchos países en todos los colegios) afecta al desarrollo escolar y también a su autoestima y a sus relaciones sociales. La pobreza, en todos los países del mundo, continúa siendo un estigma difícil de superar.



**Pobreza:** Según una estimación preliminar del Banco Mundial se calcula que en 2020 las personas pobres en el planeta supondrán entre 703 millones y 729 millones. Ningún país se libra de la lacra de la pobreza (en Navarra 36.911 personas viven en situación de extrema necesidad) y en todas las ciudades y pueblos viven familias con problemas económicos. Para estas familias, comprar el material escolar que necesitan sus hijos e hijas es una tarea imposible y, por lo tanto, muchas veces el rendimiento escolar de estos menores se ve afectado negativamente.



# Países:



**República  
Democrática  
del Congo**



**Marruecos**



**Navarra**



**El Salvador**

# Tipos de cartas:



**Escuela**



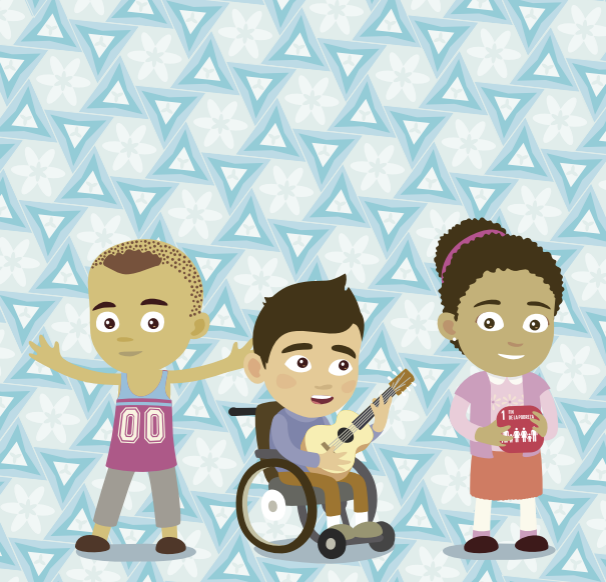
**Familia**



**Personaje**



**¿Y si...?**



**ONAY**

Av. de la Baja Navarra, 64, 1º  
31006 Pamplona, Navarra  
[www.onay.org](http://www.onay.org) | [onay@onay.org](mailto:onay@onay.org)